



ประกาศโรงเรียนบางปลาหม่า
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบางปลาหม่า ได้ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงและประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในชุมชนแล้วกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบางปลาหม่ามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสยาม ทองสัมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปลาหม่า

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางปลาหม่า
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน และรายการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของ นร.ทั้งหมด
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของ นร.ทั้งหมด
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กผ่านร้อยละ ๑๐๐ ของ นร.ทั้งหมด
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กผ่านร้อยละ ๙๕ ของ นร.ทั้งหมด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	หลักสูตรครอบคลุม ๔ ด้าน
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	มีสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการฝึก ประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารคุณภาพของ โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูมีแผนฯ มีกิจกรรม ๔ ด้าน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรงร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงร้อยละ ๑๐๐